

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 135 “TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA” DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR (ES):**

**Br. PAMELA YANET DONAYRE DÍAZ**

**Br. GLADYS ELIZABETH LEÓN YABAR**

**ASESOR:**

**Dr. LUÍS EDUARDO CÓRDOVA CARRANZA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A nuestros queridos padres por su apoyo en el momento que más los hemos necesitado y los consejos que nos ayudan a iluminar el estudio.

## **Agradecimiento**

A Dios, por darnos la vida.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de seguir avanzando.

A los docentes de la E.P.G – UCV. Por su orientación permanente.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del v ciclo del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 135 “Toribio Rodríguez de Mendoza” de San Juan de Lurigancho, 2013”.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la institución educativa N° 135 “Toribio Rodríguez de Mendoza”.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Clima social familiar y rendimiento académico. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
 <b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
 <b>CAPÍTULO II:</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases teóricas	27
2.1.1. Definiciones de familia	27
2.1.1.1. Tipos de familia	29
2.1.1.2. Funciones de la familia	30

2.1.1.3. Roles de la familia	31
2.1.1.4. Poder de la integración familiar	32
2.1.1.5. Como influye la familia en la educación	33
2.1.1.6. Clima social familiar	33
2.1.1.7. Características del clima social familiar	35
2.1.1.8. Clasificación del clima social familiar	36
2.1.1.9. Cuestionario Test de Moos	38
2.1.2 Rendimiento académico	39
2.1.2.1. Definición de rendimiento académico	39
2.1.2.2. Características del rendimiento académico	42
2.1.2.3. Tipos de rendimiento académico	42
2.1.2.4. Bajo rendimiento escolar	43
2.1.2.5. Rendimiento académico a nivel nacional	44
2.1.2.6. Rendimiento académico en el nivel primario	45
2.1.2.7. Aportaciones en torno al rendimiento académico	46
2.2. Definición de términos básicos	47

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis General	51
3.1.2. Hipótesis Específicos	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición Conceptual	51
3.2.2. Definición Operacional	52
3.3. Metodología	54
3.3.1. Tipo de estudio	54
3.3.2. Diseño	55
3.4. Población y Muestra	56
3.5. Método de Investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7. Método de análisis de los datos	61

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1. Descripción	64
4.2. Discusión	72

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones	75
Sugerencias	76
	77

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.	
Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Clasificación del clima social familiar	37
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar	53
Tabla 3: Escala de calificación de la variable rendimiento académico	54
Tabla 4: Distribución de la población	56
Tabla 5: Distribución de la muestra	58
Tabla 6: Descripción del clima social familiar y rendimiento académico	64
Tabla 7: Descripción de relaciones interpersonales y rendimiento académico	66
Tabla 8: Descripción del desarrollo familiar y rendimiento académico	68
Tabla 9: Descripción de la estabilidad familiar y rendimiento académico	70



## LISTA DE FIGURAS

Página

Figura 1:	Diagrama del diseño correlacional	56
Figura 2:	Descripción del clima social familiar y rendimiento académico	65
Figura 3:	Descripción de relaciones interpersonales y rendimiento académico	67
Figura 4:	Descripción de desarrollo familiar y rendimiento académico	69
Figura 5:	Descripción de estabilidad familiar y rendimiento académico	71

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N°135 “Toribio Rodríguez de Mendoza”- San Juan De Lurigancho- 2013? y el objetivo general fue : Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N°135 “Toribio Rodríguez de Mendoza”- San Juan de Lurigancho-2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 110 alumnos del V ciclo del nivel primario. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario del Test de Moos para la variable Clima social familiar y la técnica de Análisis de registro de información con Registro de notas para la variable Rendimiento académico. El instrumento cuestionario elaborado para el presente estudio, procesándose los datos recogidos con el paquete estadístico SPSS sometido a la prueba estadística de Rho Spearman, se apreció que no existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, hallándose con un valor calculado donde  $p = 0.891$  a un nivel de significancia de 0,01 y un nivel de relación de 0,121; lo cual indica que la correlación es muy débil entre las variables.

Por lo cual se concluyó que no existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E.N° 135 “Toribio Rodríguez de Mendoza” de San Juan de Lurigancho, 2013.

Palabras claves: Clima social familiar, rendimiento académico, relaciones interpersonales, desarrollo familiar, estabilidad familiar y nivel primario.

## **ABSTRACT**

The present research had as general problem: What is the relationship between family social climate and academic achievement in students of V cycle primary level of Educative Institution No. 135 "Toribio Rodriguez de Mendoza" - San Juan De Lurigancho - 2013? The general objective was to determine the relationship between family social climate and academic performance in students of V cycle primary level of Educative Institution No. 135 "Toribio Rodriguez de Mendoza" - San Juan De Lurigancho - 2013.

The kind of research is basic; the design that was used was non-experimental, nature descriptive and correlacional, of cross section. We worked with a sample of 110 students of the V cycle primary level. Was applied the Moos test questionnaire of 90 items for family social climate and the technique of log analysis score recording information for the variable academic achievement for this study. Psychometric analysis was performed for this instrument. The survey instrument developed for this study, collected data processed with SPSS. under test Spearman Rho statistic, it was found that no significant relationship between family social climate and academic performance, being with a calculated value where  $p = 0.891$  at a significance level of 0.01 and a level of relationship 0.121, which indicates that the correlation is weak between the variables.

It is concluded that there is no significant relationship between family social climate and academic achievement in students of primary level V cycle of IEN 135 "Toribio Rodriguez de Mendoza" in San Juan de Lurigancho, 2013.

Keywords: family social climate, academic achievement, interpersonal relationships, family development, family stability and primary level.